Добрый день, ребята! Вижу , что еще не все выполнили самостоятельную работу. Напоминаю, что время выполнения ограничено. Кто уже выполнил и получил свои результаты , советую выполнить работу над ошибками и устно проанализировать их.

Все темы пройдены, у кого остались долги, прошу их закрыть.( прислать свои работы , скриншоты страниц и видео).

Сегодня мы начинаем повторять изученный материал в 8 классе.

1.Традиционно мы начинаем урок с орфографической разминки. Перейдите, пожалуйста , по ссылке <http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-gorgar-zorzar-klanklon-tvortvar-skakskoch-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku/> и выполните задания словарного диктанта .

\*\*\*Скриншот странички с результатами диктанта присылайте на мою почту. Желаю удачи!

2. -Вспомните: по каким ступенькам языкознания (или лингвистики) мы уже с вами прошли ? Начните с самой первой

*(фонетика,  морфемика и словообразование, лексикология и фразеология).*

-Обратимся к отрывку « Разговор Алисы и Синей Гусеницы из сказки «Алиса в Стране Чудес» Л.Кэрролла

*-Что это ты выдумываешь? -  строго спросила Гусеница. – Да ты в своем уме?*

*- Не знаю, - отвечала Алиса. – Должно быть, в чужом. Видите ли …*

-В чем нам помогает фонетика?

Морфемика и словообразование?

Лексикология и фразеология?

А теперь представьте себе, что в этом отрывке пропали все знаки препинания, а слова стояли бы в своей начальной форме и писались бы с маленькой буквы. Преобразуйте текст. Что получилось?

*Что это ты выдумывать строго спросить гусеница да ты в свой ум не знать отвечать Алиса  должно быть видеть ли*

 -Что пропало, исчезло?

*(Законы сочетания грамматических форм в связное высказывание, цель высказывания)*.

-Какие же разделы науки о языке позволяют восстановить текст?

(*Морфология - наука о формах и синтаксис - наука о сочетании слов в словосочетаниях и предложениях)*.

3. Тема нашего урока «Повторение и систематизация изученного. Синтаксис и морфология.»

1. Задание1

«Соберите» предложение, которое «рассыпалось» на следующие словоформы:

• 1-е предложение: *Опустилась, трудного, ночь, внезапно, тихая, после дня, город*.

• 2-е предложение:. *Заходящего, от лучей, сосен, казались, солнца, стволы, золотыми.*

*Разберите их синтаксически, составьте схему предложений.*

1. Выполните задание упражнений 433 ( устно) стр. 247;
2. упр.434,436 – письменно.

Выполните синтаксический разбор 1-го предложения в упр.436 и морфологический разбор слов : «ты», «трудов» , «бранному», «рождена»

Справочник:

1. Морфология и синтаксис – два раздела грамматики, два этажа в здании грамматики.

«Морфология - это грамматика слова; синтаксис – грамматика словосочетания и предложения»,

Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий законы соединения слов в более крупные единицы – словосочетания и предложения. Иными словами, изучает строение словосочетаний и предложений.

Связи между словами определяем с помощью вопросов, окончаний и предлогов.

Морфология изучает строение слова и формы изменения слов. Она отвечает на вопрос: как изменяются слова, в какие грамматические классы (части речи) объединяются слова по формам изменения.

Синтаксис изучает строение словосочетаний и предложений.

В синтаксисе находим ответ, слова изменяются, чтобы они могли войти в общение друг с дру-гом.

Можно сказать и так: морфология предлагает синтаксису средства связи – возможность словом соединиться. Синтаксис использует предлагаемые морфологией средства связи и дает сочетания слов.

Изучая морфологию, мы уже очень многое узнали о синтаксисе. Ведь мы постоянно говорили о том, для чего нужны окончания и служебные слова – они выражают отношения между словами; говорили о той роли, которую играют разные речи в предложении.

Как осуществляется синтаксическая связь слов? Возьмем какое-нибудь предложение, например: Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.

Вспомним, что каждое слово всегда представлено в предложении одной из своих словоформ. Предложение выбирает только одну словоформу, нужную, подходящую, единственную, чтобы получилось правильное сочетание слов, и чтобы мы могли правильно выразить свою мысль.

Итак, Белеет парус – это связанные друг с другом слова – подлежащее и сказуемое. Парус, какой? Одинокий. Слова парус одинокий также связаны друг с другом. Белеет где? В тумане – еще одна пара связанных слов. В тумане чего? В тумане моря в тумане, каком? В тумане голубом.

Мы видим, что каждая словоформа в предложении связана с каждой. Словоформы «сцеплены» попарно. Это один из главных законов синтаксиса.

**2. Морфологически разбор**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ha1_OEM4hk0>

**3.Просто о синтаксическом разборе предложения**

1.Охарактеризовать предложение по цели высказывания: повествовательное, вопросительное или побудительное.

2.По эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное.

3. По наличию грамматических основ: простое или сложное.

4. Затем, в зависимости от того, простое предложение или сложное:

|  |  |
| --- | --- |
| **Если простое** | **Если сложное** |
| : 5. Охарактеризовать предложение по наличию главных членов предложения: двусоставное или односоставное, указать, какой главный член предложения, если оно односоставное (назывное или определенно-личное, обобщенно-линое, неопределенно-личное, безличное).  6. Охарактеризовать по наличию второстепенных членов предложения: распространённое или нераспространённое.  7. Указать, осложнено ли чем-либо предложение (однородными членами, обращением, вводными словами) или не осложнено.  8. Подчеркнуть все члены предложения, указать части речи над ними.  9. Составить схему предложения, указав грамматическую основу и осложнение, если оно есть. | 5. Указать, какая связь в предложении: союзная или бессоюзная.  6. Указать, что является средством связи в предложении: интонация, сочинительные союзы или подчинительные союзы.  7. Сделать вывод, какое это предложение: бессоюзное (БСП), сложносочинённое (ССП) сложноподчинённое (СПП).  8. Разобрать каждую часть сложного предложения, как простое, начиная с пункта №5 соседнего столбца.  9. Подчеркнуть все члены предложения, указать части речи.  10. Составить схему предложения, указав грамматическую основу и осложнение, если оно есть. |

Напоминаю, что фото выполненных упражнений необходимо прислать на почту . Желаю удачи!

Ребята ,п**оздравляю вас и ваших родных и близких с наступающим праздником!**

**Мира, добра, благополучия ,крепкого здоровья и творческих успехов!**